

## TREFWOORDEN

Huistaakbegeleiding  
Huiswerkbegeleiding  
Leerondersteuning  
Studieondersteuning

## SLEUTELS

Eigenwaarde  
Integratie

## BRON

Prikken, A. & Vervaet, S. (2016, mei) *STEM & huiswerkbegeleiding in de lerarenopleiding*, Leergemeenschap STEM+, CoP 3, Brugge

<http://uilenspel.be/>

## INLEIDING

In dit korte voorbeeld is een studente aan de slag gegaan om een brug te bouwen tussen een STEM-activiteit en taalstimulering binnen de huistaakbegeleiding. In samenwerking met Uilenspel ontwikkelde ze dus 2 **STEM-activiteiten** om in te zetten tijdens schoolse ondersteuning bij jonge kinderen in hun thuisomgeving. De activiteiten werden uitgetest door 2 huistaakbegeleiders en vervolgens geoptimaliseerd.

## HUISTAAKBEGELEIDING

De waardevolle elementen die hierin naar voor kwamen waren:

- ✓ probleemstelling visualiseren zodat het kind begrijpt wat het probleem is.
- ✓ materialen verkennen, bespreken van het materiaal dat zal gebruikt worden: ook linken met de eigen ervaringen.
- ✓ ervaringen delen met de familieleden.

Het zit dus vaak in heel kleine dingen, die we meestal niet echt aan bod laten komen in gewone activiteiten – die we binnen STEM wel niet doen. Zo was haar probleemstelling bijvoorbeeld: er zijn 2 stukken fruit en ze wilde weten welke van beide stukken het zwaarst was omdat haar rugzak niet te veel mocht wegen.

## GESPREKSTECHNIKEN

De student hanteert volgende blauwdruk om STEM-activiteiten met aandacht voor taal te ontwerpen:

- Talige instap, bv. verhaal
  - vraagstelling i.v.m. het verhaal
- Probleemstelling:
  - vanuit het verhaal
  - extra visualisering, evt. ook de criteria
  - aanzetten tot verwoorden in eigen woorden

- Materialen, benodigdheden:
  - herkenbaar en aanwezig in ieder gezin
  - vraagstelling: verkennen en bespreken (linken met eigen ervaringen)
- Ontwerpen & onderzoeken:
  - vraagstelling: verwoorden van ideeën, handelingen, waarnemingen, bevindingen, ...
- Terugblik:
  - aanzetten tot delen van ervaringen met familieleden

In dit voorbeeld haalt de student volgende elementen aan als essentieel om taal te stimuleren binnen STEM-activiteiten:

- ✓ Prikkelende bewering vb. zaken zeggen die niet kunnen vb. boot kan vliegen, om te gaan prikkelen.
- ✓ Tijd en ruimte geven
- ✓ Vraag doorspelen
- ✓ Beurt beschermen

## AANDACHTSPUNTEN GROEPSREFLECTIE

- Is de term huiswerkbegeleiding goed gekozen?  
Wanneer je de focus leg op huiswerkbegeleiding in de enge zin dan is dit het begeleiden van het meegekregen huiswerk. Is dit dan huistaakbegeleiding?  
Daarom is het beter om te spreken over studieondersteuning of leerondersteuning. Dit omdat dan de focus ligt op het versterken van de thuiscontext met alles wat in relatie staat tot educatie. Hier liggen er wellicht veel kansen in.
  - Bijvoorbeeld de stap zetten naar de familie die onmiddellijk mee aan de slag gaat met de STEM-activiteiten en niet wachten tot het vertellen over de activiteit door de kinderen. Dit is op zich al een mooie stap, maar we kunnen nog verder gaan.
  - Een ander belangrijk element is ook dat je je ervan bewust moest zijn dat je ook talenten die je niet in een gewone klasaankpak ziet of kunt zien, aanspreekt bij kinderen. Een belangrijke opmerking hierbij is dat dit voor alle gezinnen een meerwaarde kan zijn, want vaak blijven vele talenten van kinderen onderbelicht.
- Er liggen hier wellicht ook mogelijkheden in voor- en naschoolse opvang. (vrije ruimte nodig)
- Daarnaast moeten we ons bewust blijven van het onderbelicht blijven van talenten door problemen op een ander domein die dit verhinderen. Dus kinderen met talenten kunnen eventueel niet gezien worden door het gebrek aan hulpmiddelen
  - Bijvoorbeeld kinderen met dyslexie zullen in kansrijke milieus wellicht sneller aan de hulpmiddelen geraken...
  - Dus nadenken hoe kunnen deze hulpmiddelen beschikbaar zijn voor iedereen en hoe sommige zaken in een klascontext vastgesteld kunnen worden. Op zich zou dit probleem zich dus niet mogen stellen door het wegnemen van de talige context.
- Daarnaast is het uitermate belangrijk om ook binnen STEM naar verschillende profielen van kinderen te blijven kijken en ook te zien dat verschillende waardevolle profielen bij kinderen aanwezig zijn die een meerwaarde kunnen betekenen binnen een STEM-context.