

Inge De Paepe brengt ons aan de hand van een PPT inzichten in het intergenerationeel werken en gaat dan in op 3 fantastische voorbeelden waarin leerlingen, studenten en bewoners van een woonzorgcentrum met elkaar samenwerken in kader van STEM onderwerp. Hieronder gaan we in op het intergenerationeel werken en vervolgens op de voorbeelden.

We nodigen jullie ook uit om de website www.wijsheidverjaartniet.be van naderbij te verkennen. Bij vragen of voor meer informatie kan je ook steeds terecht bij inge.depaepe@ehb.be.

Intergenerationeel werken

- zoveel mogelijk generaties samenzetten om aan de slag te gaan
- Goed plannen (periodiek teruggaan) en doelgericht (op geregelde momenten is noodzakelijk om resultaat te halen) samenkomen
- Wij: lagere school, RVT (bewoners zijn medepartners), bachelor kleuter en lager onderwijs (vaak eerst geremd, daarna als mensen van de maatschappij); zowel naar WZC als zij naar de school
- Voordelen: win-winsituatie (voor de kleuters en lln, bejaarden, medewerkers (hulpverleners en lkn), voordelen vr de organisatie (WZC en school)
- Duurt een week (2 uren met lln voorbereiden, 1 uur met de bewoners zelf)

Studenten: eigenlijk hoeven we dat [HB](#) niet te hebben, we kunnen ook zo activiteiten ontwikkelen

Codemachine ontwikkelen

- Doel: Om in contact te komen met buitenaards leven. Mogelijke oplossing via elektro.
- Hoe werkt een elektro? In de klas aan de slag, werking en verschillende onderdelen van een elektro.
- Met bewoners een circuit maken met lampje en een schakelaar, met hun expertise gingen ze langs en bewoners die meedoen wilden dit ook
- Bewoners willen alles weten, lln moesten alles uitleggen wat ze in de klas hadden gedaan. Dit zorgt voor een enorme meerwaarde, de leerlingen worden uitgevraagd tot kleinste detail, bewoners willen weten hoe alles werkt en waarom.

Programmeren

- 6^{de} lj: Lightbot (simpel spel: robot moet alle blauwe vakjes langsgaan en leeg maken; programmeerzone (9 instructies in totaal, werken met lussen), sterk nadenken hoe lussen ontwerpen om ze te maken, vraagt echt logisch denken. Bestaat ook een appversie van (online gratis, beperkt) <http://lightbot.com>
- Eerst: lln moeten zich Lightbot eigen maken (logisch redeneren met beperkte instructiemogelijkheden): blijven proberen – moeilijk voor studenten want ze zijn niet gewoon dat leerlingen via trial en error leren.
- Opdrachten uitwerken voor de bewoners, zodat de bewoners zelf ook logisch gaan redeneren, maar het spel wordt niet digitaal gespeeld
- Met bewoners met lego dit 'live' spelen
- Studenten angstig: ga ik wel voldoende helpen, maar konden in interactie met lln gaan en zo samen tot oplossing komen
- Naar bewoners: kaartjes en rooster en legoblokjes en popjes maar ook een live-versie (de vloertegels waren het rooster)
- lln moeten gaan zoeken naar hun woorden en moeten echt afwegen hoe ze aan de hand van vragen de bewoners verder doen nadenken.

Diaprojector

- Leerlingen maken samen met de bewoners een diaprojector. Daarvoor hebben de leerlingen verkend hoe een diaprojector werkt, en hebben ze ook een voorbeeld gezien waar ze niet mochten aankomen, enkel kijken. Ze moeten een stappenplan ontwikkelen zodat ze dit samen met de bewoners kunnen uitvoeren. Heel wat zoek- en denkwerk bij de leerlingen.
- Hoe zit een diaprojector in elkaar, hoe werkt reflectie? Hoe werken schakelingen? Hoe maak ik zelf een stappenplan? Kijken en nadenken, ook stappenplan klaar hebben door te kijken; met zaklamp en aluminiumpapier intensiteit van licht vergroten; wat is projecteren? (schaduwbeelden); elk een onderzoekje Een diaprojector maken, discussiëren (onderlinge gesprekken heel interessant), neiging om vast te pakken was er (maar mochten er niet aankomen!)
- De uren voordien hadden ze wel de uitleg gekregen maar ze mochten pas echt zelf aan de slag met de bewoners (niet zelf gedaan, motivatie veel hoger, moesten alles aan bejaarden uitleggen): wisten ook niet wat de uitkomst ging zijn, vonden het heel spannend
- nauwkeuriger bij het maken dan de kinderen.
- Kan ook in klas gebeuren, maar met de bejaarden gaf het echt een meerwaarde, moesten in interactie gaan; vb. groepje vroeger altijd zelf projector gemaakt; bejaarde vertelde dat hij vroeger altijd projectoren maakte met een schoendoos en de zon: kinderen, hé dat is echt gebeurd!